

**Приложение 1 к РПД М1.О.02.03 «Методология и методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития»
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	«Методология и методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-5 - Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Основные характеристики и компоненты психолого-педагогического исследования и их применимость в психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	УК-1	приоритетные направления исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	осуществлять критический анализ результатов научных исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	способами критического анализа результатов научных исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Работа на практических занятиях. Решение кейс-заданий
2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	УК-1	приоритетные направления исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	осуществлять критический анализ результатов научных исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	способами критического анализа результатов научных исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация «Современные направления психолого-педагогических исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития»
		ОПК-8	результаты современных научных исследований в области образования			

			обучающихся с проблемами интеллектуального развития			
		ПК-5	современные методологические основания научного исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития			Работа на практических занятиях Мультимедийная презентация «Современные методологические основания научного исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития».
3	Методы психолого-педагогического исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	ОПК-8	ОПК-8	результаты современных научных исследований в области образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	отбирать методы педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний	Работа на практических занятиях. Разработка программы эмпирического исследования, анкету для педагогов и родителей по выявлению особенностей коммуникативного развития обучающихся с ЗПР (легкой степенью умственной отсталости)
		ПК-5	современные методы научного исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	отбирать исследовательские методы в рамках конкретной тематики исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития на современных методологических основаниях	опытом разработки программы эмпирического исследования в рамках конкретной тематики исследования образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития на современных методологических основаниях	-разработайте анкету для педагогов и родителей по выявлению особенностей учебного поведения обучающихся с ЗПР (легкой степенью умственной отсталости), памятки

						для наблюдателя. Решение кейс-заданий
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: неудовлетворительно – менее 61 балла, удовлетворительно – 61- 80 баллов, хорошо – 81- 90 баллов, отлично – 91 -100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (макс.- 18 баллов)

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 3 балла
- четко и содержательно изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 2 балла
- сделаны содержательные выводы – 3 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Диагностические материалы (макс. 4 балла)

- соответствие целям и задачам диагностики (1 балл)
- структурированность (1 балл)
- соответствие требованиям к составлению (2 балла)

4.4. Памятка (макс. 7 баллов)

- четкость формулировок(2 балла);
- научность (3 балла);
- содержательность материала (2 балла).

4.5. Работа на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла)

4.6. Критерии оценивания экзамена

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной

	терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов за 1 вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовое кейс-задание:

1. Проанализируйте содержание статьи и выделите методологические основания, которые были реализованы автором: *Бабкина Н.В., Коробейников И.А.* Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 125–142. DOI: 10.17759/cpse.2019080307. https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2019_n3/Babkina_Korobeinikov.

Критерии оценки решения кейс-задания:

Критерии	Баллы
Умение отбирать, систематизировать, анализировать факты	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки профессиональных задач	20
Степень достижения профессиональных задач	20

5.4. Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическое исследование как процесс получения нового знания о закономерностях процессов воспитания, обучения и развития личности, их принципах, содержании, формах, средствах и психолого-педагогических инструментах.
2. Естественна-научная и гуманитарная парадигмы психолого-педагогического исследования.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.
4. Методология исследования как система принципов и способов его организации и построения, функции и признаки методологии в психолого-педагогическом исследовании.
5. Уровни методологии.
6. Характеристика основных подходов к научному психолого-педагогическому исследованию.
7. Принципы научного исследования.
8. Актуальность психолого-педагогического исследования. Проблема исследования.
9. Объект и предмет психолого-педагогического исследования. Постановка исследовательской цели и задач.
10. Разработка гипотез.
11. Требования к проведению психолого-педагогического исследования.
12. Концепция и программа исследования.
13. Принцип единства диагностики и коррекции, комплексности, качественного анализа исследовательских данных.
14. Культурно-исторический подход.

15. Социально-педагогический подход.
16. Клинический и психолого-педагогический подход.
17. Современные научные дефектологические школы и ведущие направления исследований образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
18. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
19. Организационные методы. Лонгитюдная стратегия.
20. Возможности метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Виды наблюдения, способы фиксации данных.
21. Виды эксперимента. Диагностическое значение обучающего эксперимента и методика его организации. Формирующий эксперимент.
22. Адаптация диагностических методик с учетом особенностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития .
23. Анализ продуктов деятельности.
24. Метод тестов.
25. Опросные методы. Требования к разработке анкет.
26. Взаимосвязь методов качественной и количественной обработки данных в психолого-педагогических исследованиях образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития.
27. Программа эмпирического исследования.